

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
Брянский филиал**

---

**Брянский филиал РАНХиГС**

Кафедра экономики и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой экономики и экономической безопасности

Протокол от «20» сентября 2018 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.23 Геополитика**

**38.03.01 «Экономика»**

*(код и наименование направления подготовки)*

**«Экономика и финансы»**

*(направленность (профиль))*

**бакалавр**

*(квалификация)*

**очная**

*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

**Автор–составитель:**

Доцент кафедры общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин,  
кандидат политических наук

Верхутина М.В.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности,  
кандидат экономических наук, доцент

Лапченко Е.Н.

Руководитель образовательной программы «Экономика и финансы» по направлению 38.03.01  
Экономика, канд. экон. наук, доцент

Гудина Н.А.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
6.1 Основная литература.....	29
6.2 Дополнительная литература.....	30
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	30
6.4. Нормативные правовые документы.....	30
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Геополитика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	<p>на уровне знаний: знать концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека в рамках международного сообщества</p> <p>на уровне умений: уметь обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации групп, требующих проявления толерантности в условиях поликультурного мира</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 академических часа или 54 астрономических часа. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	36	27
Лекции	16	12
Практические занятия	20	15
<b>Самостоятельная работа</b>	36	27

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Б1.Б.5	Социология		3					
Б1.В.ОД.4	Геополитика	3						
Б1.В.ДВ.8.1	Психология управления				3			
Б1.В.ДВ.8.2	Управление персоналом				3			

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Геополитика» осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
<i>очная форма обучения</i>								

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					С Р	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Геополитика как научная дисциплина	4	2				2	О
2.	История геополитической мысли	24	6		8		10	
2.1	Континентально-европейская школа геополитики	6	2		2		2	О
2.2	Англо-американская геополитика	6	2		2		2	О
2.3	Российская геополитическая мысль	6	2		2		2	О
	Коллоквиум по разделу: «История геополитической мысли»	6			2		4	О
3.	Геополитика современного мира	42	8		10		24	
3.1	Современная система международных отношений	4	2				2	О
3.2	Мировое сообщество в условиях глобализации	4	2				2	Д
3.3	Геополитические проблемы постсоветского пространства	8	2		2		4	Пр
3.4	Россия в новой системе международных отношений.	6			2		4	Д
3.5	Европейская геополитика	5	1		1		3	О, С
3.6	США в системе геополитических отношений	5	1		1		3	О
3.7	Проблемы геополитической ситуации в Азии	4			2		2	О, С

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					С Р	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
3.8	Геополитика стран Латинской Америки	3			1		2	О, С
3.9	Геополитика стран Африки	3			1		2	О
Промежуточная аттестация		2			2			зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>20</b>		<b>36</b>	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), сообщение (доклад) (С), диспут (Д), презентация (Пр.)*

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Геополитика как научная дисциплина

Геополитика как наука и учебная дисциплина. Предметное поле геополитики и ее функции. Геополитика и гуманитарные науки. Геополитика и геоэкономика. Экономический фактор и геополитическое пространство. Методика анализа геополитических процессов.

Основные законы и закономерности геополитики. Категории геополитики. Методы геополитической науки. Основные геополитические парадигмы. Классификация геополитических школ и направлений.

### Раздел 2. История геополитической мысли

#### Тема 2.1. Континентально-европейская школа геополитики

«Органическая школа» Ф. Ратцеля. Р. Челлен – автор категории «геополитика». Теория «континентального блока» К.Хаусхофера. Европейская геополитика и нацизм. Геополитические идеи К. Шмитта. Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Бланша.

Современная континентальная геополитика. Геополитика «новых правых» (А. де Бенуа, Ж. Триар), прикладная геополитика И.Лакоста.

#### Тема 2.2. Англо-американская геополитика

Исторические особенности англо-американской геополитической школы. Теория морского могущества А. Мэхена. «Географическая ось истории» Х. Макиндера. Геополитика атлантизма. Геополитические концепции Н. Спайкмена. Геополитические идеи Д.Мэйнига, С.Коэна. Современная англо-американская геополитика. Неоатлантизм. С.Хантингтон «Столкновение цивилизаций». Геополитические теории мондиализма (Ф. Фукуяма, З.Бжезинский).

#### Тема 2.3. Российская геополитическая мысль

Истоки русской геополитической мысли. Русское «месторазвитие» и идея мессианства. Русская географическая школа (Л.И.Мечников, В.П.Семенов-Тянь-Шанский и др.). Законы развития цивилизации Н.Я.Данилевского. Геополитические основы евразийской доктрины (П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой, Л.П. Карсавин, Г.В. Вернадский, А. В. Карташов, Г.В. Флоровский). Геостратегия Д.А.Милютина. Неоевразийство. Геополитические идеи Л.Н. Гумилева. Современные проблемы отечественной геополитики

### **Раздел 3. Геополитика современного мира**

#### **Тема 3.1. Современная система международных отношений**

Геополитические эпохи и формирование современной системы международных отношений. Вестфальская система межгосударственных отношений. Система баланса силы.

Современные модели геополитического развития. Мир в современных геополитических координатах. Основные подходы к рассмотрению геополитической картины мира. Современная роль геополитических субъектов Запад и Восток, Север и Юг, их взаимоотношение.

Внешняя политика как главное средство реализации отношений государств в мировом сообществе. Взаимовлияние внутривластных решений и мировой политики.

Многообразие институциональных форм политических процессов на мировой арене. Международные организации в современном мировом сообществе.

Природа современных международных конфликтов. Урегулирование международных конфликтов: геополитические аспекты. Международный терроризм и распространение нелегитимных форм применения насилия в мировой политике. Информационные войны в борьбе за пространство.

#### **Тема 3.2. Мировое сообщество в условиях глобализации**

Этапы, проблемы и направления мировой глобализации. Глобализация социальных и экономических процессов в современном мире. Институты и инструменты глобализации. Роль научно-технического прогресса в формировании информационного общества. Интеграционные процессы и их влияние на мировой политический процесс. Политическая интеграция как создание единого политического сообщества государств. Глобальный, региональные и локальные (субрегиональные) уровни политической интеграции. Глобализация и движение антиглобалистов. Россия в глобализационных процессах.

Понятие глобальной проблемы. Классификация глобальных проблем. Мировая политика как сфера проявления политических аспектов сырьевой, энергетической, экологической, демографической и других глобальных проблем. Пути анализа и условия решения глобальных проблем. Концепции политических реформ международных отношений. Интегративная роль постановки глобальных проблем в политической жизни международного сообщества.

#### **Тема 3.4. Геополитические проблемы постсоветского пространства**

Международно-политические последствия распада СССР. Исторические предпосылки образования независимых постсоветских государств. «Новые» и «старые» государства на территории бывшего СССР, их цивилизационные, социокультурные и внешнеполитические ориентации. Украина и Беларусь. Геополитические отношения в Средней Азии и Закавказье. Геополитика стран Балтии. История создания и этапы развития Содружества Независимых Государств. Принципы функционирования. Сферы совместной деятельности. Структуры СНГ. Интеграционные процессы в СНГ. Политическая интеграция, дифференциация и международные конфликты между странами СНГ. Россия как «центр силы» в Содружестве Независимых Государств.

#### **Тема 3.5. Россия в новой системе международных отношений.**

Характеристика геополитического пространства России: ресурсы, территория, развитие коммуникаций, демографические и цивилизационные параметры. Виды контроля геополитического пространства России (политический, военный, экономический, демографический, информационный). Россия в новой системе международных отношений.

Внутренняя геополитика современной России. Регион как субъект геополитических отношений в федеративном государстве.



Формирование новой геостратегической политики. Союз Белоруссии и России: перспективы развития. Геополитика России в отношении стран Балтии. Молдавия в геополитике России. Геополитические интересы России в Центральной Азии и на Кавказе. Геополитика России в отношении Украины.

Интересы, их сущность, значение, содержание, характер и классификация. Коренные, основные и второстепенные интересы России в современных международных отношениях. Взаимосвязь национальных ценностей и геополитических интересов России. Проблема национальной безопасности РФ в координатах внутренней геополитики. Правовые основы национальной безопасности и внешнеполитической деятельности России. Векторы внешней политики России. Проблема выбора геополитических партнеров России. Институты управления внешнеполитической деятельности российского государства.

Национально-государственные и геополитические интересы России в условиях глобализации. Новые формы геополитического соперничества в Евразии.

### **Тема 3.6. Европейская геополитика**

Интеграционные процессы в Западной Европе и создание ЕС. Современная геополитика стран Восточной Европы. Проблемы мирного урегулирования конфликта на Балканах. Геополитика, безопасность, национально-государственные интересы России на Европейском континенте. Россия и кредитная политика МВФ и МБРР. Европейский Союз (ЕС) и Россия. Отношение России к расширению НАТО на Восток.

### **Тема 3.7. США в системе геополитических отношений**

История становления США как мировой геополитической державы. Место США в системе геополитических отношений. Геополитические интересы США в Европе и Азии. Политика США в отношении государств Африки и Латинской Америки. Политика США на Ближнем Востоке. Россия в геополитике США.

### **Тема 3.8. Проблемы геополитической ситуации в Азии**

Геостратегическая политика Китая. Геополитика и общественное развитие Японии. Проблемы геополитической ситуации на Ближнем Востоке. Геополитика стран исламского мира. Индия в системе геополитических отношений. Роль России в Азиатско-Тихоокеанском регионе..

### **Тема 3.9. Геополитика стран Латинской Америки**

Геополитическое положение стран Латинской Америки. Политика интеграции в мировую экономику. Россия и страны Латинской Америки. Российско-кубинские отношения.

### **Тема 3.10. Геополитика стран Африки**

Геополитические проблемы Африканского континента. Африка – наиболее конфликтная геополитическая сфера планеты. Перспективы развития африканских государств.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 «Геополитика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, сообщения (доклады), презентации;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачёта. Промежуточная аттестация проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам к зачету или в форме письменного тестирования. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

### **Раздел 1. Геополитика как научная дисциплина**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Геополитика как наука и учебная дисциплина.
2. Предметное поле геополитики и ее функции.
3. Основные законы и закономерности геополитики.
4. Категории геополитики. Методы геополитической науки.

### **Раздел 2. История геополитической мысли**

#### **Тема 2.1. Континентально-европейская школа геополитики**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Особенности континентально-европейской школы геополитики
2. Геополитические идеи Ф. Ратцеля и Р. Челлена
3. Особенности германской геополитики 30-40-х гг. XX в.:  
К. Хаусхофер, К. Шмитт
4. Геополитическая концепция В. де ла Бланша
5. Особенности современной континентально-европейской школы геополитики

#### **Тема 2.2. Современная англо-американская геополитика.**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Особенности современной англо-американской геополитики
2. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона
3. Ф. Фукуяма и концепция «конец истории»
4. Геополитические теории З. Бжезинского

#### **Тема 2.3. Геополитика евразийства**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Движение евразийцев. Геополитические основы евразийской доктрины
2. Геополитические идеи П.Н. Савицкого
3. Неоевразийство. Л.Н. Гумилев и идея пассионарности.
4. Развитие идей евразийства в современной российской геополитике

**Раздел 3. Геополитика современного мира**  
**Тема 3.1. Современная система международных отношений**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Геополитические эпохи и формирование современной системы международных отношений.
2. Современные модели геополитического развития.
3. Внешняя политика как главное средство реализации отношений государств в мировом сообществе
  4. Геополитические факторы войн.
  5. Международный терроризм и распространение нелегитимных форм применения насилия в мировой политике
  6. Информационные войны в борьбе за пространство

**Тема 3.2. Мировое сообщество в условиях глобализации.**

**Глобальные проблемы современности**

**Вопросы для дискуссии:**

1. Глобализация: понятие и основные направления развития
2. Институты и инструменты глобализации
3. Глобализация и антиглобализм
4. Россия в условиях глобализации
  2. Классификация глобальных проблем.
  3. Мировая политика как сфера проявления политических аспектов сырьевой, энергетической, экологической, демографической и других глобальных проблем.
  4. Пути условия решения глобальных проблем

**Тема 3.3. Геополитические проблемы постсоветского пространства.**

**Задание к коллоквиуму**

**Темы презентаций:**

Семинарское занятие - коллоквиум - проводится в форме защиты презентаций в малых группах по следующим темам:

1. Россия в новой системе геополитических координат
2. Геополитика стран Балтии
3. Геополитика Республики Беларусь
4. Геополитика Украины
5. Геополитика стран кавказского региона
6. Геополитика стран Средней Азии

Подготовка к коллоквиуму предполагает проведение комплексного анализа стран и регионов, включающего характеристику:

геополитического положения и ресурсов,  
особенностей политических режимов,  
интеграционных процессов;  
особенностей внешнеполитического курса;  
конфликтных зон;  
основных геополитических сценариев развития;  
отношения с Россией и США.

Помимо освоения теоретического материала в ходе коллоквиума студенты должны продемонстрировать навыки работы с политической картой мира.

### **Тема 3.4. Россия в новой системе международных отношений**

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Распад СССР и его последствия для России.
2. Характеристика геополитического пространства России: ресурсы, территория, развитие коммуникаций, демографические и цивилизационные параметры.
3. Россия в новой системе международных отношений
4. Регион как субъект геополитических отношений в федеративном государстве

### **Тема 3.5. Европейская геополитика**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Интеграционные процессы на Европейском континенте и создание ЕС
2. Современная геополитика стран Центральной и Восточной Европы.
3. Основные проблемы Европейского Союза на современном этапе развития.
4. Европейский Союз и Россия. Проблемы взаимоотношений

**Подготовить сообщение на тему: «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы: причины и результаты.**

### **Тема 3.6. США в системе геополитических отношений**

#### **Вопросы для устного опроса:**

Становление США как мировой геополитической державы.  
Характеристика геополитического потенциала США  
Основные векторы внешнеполитической активности США  
Россия в геополитике США

### **Тема 3.9. Геополитика стран Азии**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. АТР: состав и особенности развития
2. Геополитика Японии.
3. Геостратегия Китая.
4. Индия в системе геополитических отношений.
  5. Геополитика стран исламского мира (Турция, Иран, монархии Персидского залива)
6. Проблемы ближневосточного урегулирования

**Подготовить сообщение на тему: «Арабская весна»: причины, особенности и результаты.**

### **Тема 3.10. Геополитика стран Латинской Америки**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Геополитический потенциал стран Латинской Америки.
2. Особенности внешней политика стран Латинской Америки
3. Интеграционные процессы на Латиноамериканском континенте
4. Россия и страны Латинской Америки

**Подготовить сообщение на тему: Российско-кубинские отношения: история и современность.**

### **3.11. Геополитика стран Африки**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Особенности геополитического потенциала африканских стран
2. Колониальное прошлое и его влияние на положение стран Африки
2. Конфликтные зоны и проблемы африканского континента

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1. Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.	<p>Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия</p>	<p>Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p>

	дискриминации.	
--	----------------	--

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Геополитика как наука: предмет, метод, основные функции. Связь геополитики с другими науками.
2. Категории геополитики, ее основные законы, геополитические поля.
3. Классические теории континентально-европейской школы геополитики (Ф.Ратцель, Р.Челлен, К. Хаусхофер, К. Шмит, Видаль де ля Бланш).
4. Классические теории англо-американской школы геополитики (Х.Маккиндер, А.Мэхен, Н.Спайкмен)
5. Геополитические концепции современных западных ученых.
6. Развитие геополитических идей в России
7. Сущность и содержание геополитических концепций евразийства (Н. Трубецкого, П. Савицкого, Н. Алексеева).
8. Неоевразийские взгляды и концепции.
9. Современная система международных отношений.
10. Россия в новой системе международных отношений.
11. Основные направления внешнеполитической стратегии России.
12. Институты управления внешнеполитическими процессами в РФ
13. Внутренняя геополитика современной России.
14. Постсоветское пространство: история становления, современное состояние, тенденции развития.
15. СНГ как составляющая геополитической картины мира. Структуры СНГ. Интеграционные процессы в СНГ.
16. Новые независимые государства как составляющая геополитической картины мира.
17. Геополитика стран зарубежной Европы
18. Геополитика США.
19. Система национально-государственных интересов России.
20. Геополитическая картина современной Азии.
21. Геополитическая роль России в АТР.
22. Геополитическая роль России на европейском континенте.
23. Африка на геополитической карте мира.
24. Геополитика стран Латинской Америки.
25. Геополитические конфликты: основные причины, виды, пути разрешения.
26. Глобализация социально-экономических и политических процессов в современном мире.
27. Глобальные проблемы современности
28. Международные и региональные организации: классификация, основные направления деятельности
29. Деятельность ООН и ее специализированных организаций.
30. Проблемы национальной безопасности РФ
31. Современная система международной безопасности
32. Геополитические интересы России в «ближнем зарубежье»

**1. Термин «Геополитика» ввел в научный оборот:**

- а) Аристотель
- б) Ф. Ратцель
- в) Р. Челлен**

**2. Геополитика – наука, изучающая процессы и принципы развития государств, регионов и мира в целом:**

- а) с учетом влияния природно-климатических факторов
- б) с учетом политических, экономических и военных факторов
- в) с учетом системного влияния географических, политических, экономических, военных и экологических факторов**

**3. Географический детерминизм это...**

- а) береговые земли, территория на краю суши
- б) геополитическая система, имеющая несколько центров силы
- в) совокупность физических, социальных, материальных и моральных ресурсов государства, составляющих тот потенциал, использование которого (а в некоторых случаях даже просто его наличие) позволяет ему добиться своих целей на международной арене
- г) концепция, объясняющая явления общественной жизни и политического развития особенностями природных условий и географическим положением страны или региона;**

**4. Семь основных законов пространственного роста государства сформулировал...**

- а) Ф. Рацель**
- б) А. Мэхен
- в) Р. Челлен
- г) Х. Маккиндер

**5. «Географическая ось истории» - это:**

- а) воображаемая линия, проходящая через Гринвичский меридиан
- б) точка в Тихом океане, где каждые сутки происходит смена дат
- в) термин Маккиндера, обозначающий ареал, из которого исходят импульсы к развитию цивилизаций

**6. По мнению Х. Маккиндера, тот, «кто контролирует Восточную Европу, контролирует \_\_\_\_\_, кто контролирует \_\_\_\_\_, контролирует «мировой остров»; кто контролирует «мировой остров» - тот контролирует весь мир». (Вставьте пропущенное слово).**

- а) Римленд
- б) Хартленд**

**7. Центральной идеей евразийства является:**

- а) идея объединения всех славянских народов
- б) идея соединения в одно государство стран Европы и Азии
- в) идея об особенностях российского евразийского пространства, отличного от Европы и Азии**

**8. Природные и культурные особенности человеческого коллектива в сочетании с окружающей средой К. Шмитт называет:**

- а) государством
- б) номосом**
- в) цивилизацией

**9. Автором теории о влиянии климата на политический процесс является...**

- а) Ф. Аквинский
- б) Г. Маккиндер
- в) Ш. Монтескье**
- г) Ж. Боден

**10. Л.Н. Гумилев полагал, что особый этнос великороссов сформировался под воздействием пассионарного толчка в результате тюрско-славянского слияния, и определяет его как...**

- а) союз Равнин и Гор
- б) союз Озер и Рек
- в) союз Леса и Степи**
- г) союз Суши и Океана

**11. Взгляд на сущность войны с помощью формулы: «война не что иное, как продолжение государственной политики иными средствами», изложил:**

- а) Н. Макиавелли
- б) К.Кляузевиц**
- в) Ф.Рацель
- г) В.И.Ленин

**12. Основоположителем цивилизационного подхода к историческому процессу считается...**

- а) К.Н.Леонтьев
- б) Н.Я.Данилевский**
- в) А.Тойнби
- г) О.Шпенглер

**13. Главным законом геополитики является...**

- а) закон синтеза суши и моря
- б) контроль над пространством
- в) закон усиления фактора пространства в человеческой истории
- г) закон фундаментального дуализма**

**14. Теллурократия – это:**

- а) власть посредством контроля над воздушным и космическим пространством
- б) власть посредством контроля над морским пространством
- в) власть посредством контроля над сухопутным пространством**

**15. Пространство, принадлежащее национальной общности и полностью контролируемое ею:**

- а) тотальное поле
- б) эндемическое поле**
- в) метаполе

**16. Основные принципы современной мировой политики были заложены Вестфальской геополитической эпохой, которая сложилась:**

- а) после окончания Тридцатилетней войны**
- б) после окончания I Мировой войны
- в) после окончания II Мировой войны

**17. Распад СССР и крушение одного из полюсов биполярного мира произошло:**

- а) в 1984 г.
- б) в 1991 г.**
- в) в 1993 г.

**18. Границы России большей частью:**

- а) сухопутные
- б) морские**

**19. «Отцом» геополитики считается**

- а) Ф. Ратцель**
- б) Аристотель
- в) Р. Челлен

**20. Приоритетным направлением интеграционных процессов США являются:**

- а) Ближний Восток
- б) Западная Европа
- в) Мексика и Канада**

**21. Европейское экономическое сообщество было создано:**

- а) в 1957 г.
- б) в 1967 г.
- в) в 1992 г.

**22. Являются ли США и Россия странами Азиатско-Тихоокеанского региона?**

- а) являются обе страны
- б) только Россия
- в) не являются

**23. Единая европейская валюта «евро» была введена в сфере безналичного сообщения:**



а) с 1 января 1999 г. б) с 1 января 2001 г. в) с 1 января 2003 г.

**24. Понятие «национальный интерес» вошло в научный оборот:**

а) в 1948 г. б) в 1935 г. в) в 1937 г.

**25. Каким образом трансформировалась геополитическая структура мирового сообщества в 90-е гг? Какой тип мировой политической системы наиболее подходит для характеристики ее современного состояния:**

а) монополярная; б) биполярная; в) полицентричная

**26. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| а) Римленд                    | 1) осевой регион, отождествляемый прежде всего с территорией России и прилегающих к ней земель (г)   |
| б) буферное государство       | 2) концепция, объясняющая явления общественной жизни и политического развития особенностями природных условий и географическим положением страны или региона (д) |
| в) граница                    | 3) береговые земли, территория на краю суши (а)  |
| г) Хартленд                   | 4) рамки, ограничивающие пространство, на которое распространяется национальный суверенитет (в)  |
| д) географический детерминизм | 5) государство, расположенное между территориями двух или нескольких более крупных держав (б)  |

**27. Римский клуб это**

а) организация, занимающаяся исследованием глобальных проблем

б) международная религиозная миротворческая организация

в) конференция глав государств и элиты бизнеса по экономическим вопросам

**28. «Органический подход» в геополитике рассматривает государство как:**

а) организованное пространство

б) политический орган

в) географический организм, связанный с землей

**29. Геополитическая концепция «конец истории» была разработана:**

а) З.Бжезинским

б) Ф.Фукуямой

в) С.Хантингтоном

**30. К военно-политическим блокам и союзам относятся:**

а) НАТО б) АТЭС в) ОПЕК г) АНЗЮС

### Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

Ответы студентов на зачете оцениваются следующими отметками: зачтено, не зачтено.

Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений студентов.

### Шкала оценивания устного ответа.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
40-100 баллов	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано его излагает его на зачете, умеет актуализировать теоретические знания, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты промежуточного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом
0-39 баллов	Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали низкий уровень овладения программным материалом по минимальной планке.

### Шкала оценивания тестирования.

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-6	0-39 баллов
7-30	40-100 баллов

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (зачет) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 70%, промежуточной аттестации - 30%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) =  $0,3 * (\text{баллы, полученные на промежуточной аттестации}) + 0,7 * (\text{баллы, полученные по итогам текущего контроля})$ .

Регулярно занимающиеся обучающиеся, набравшие при текущем контроле 60 баллов и более, могут автоматически получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации.

Баллы текущего контроля набираются студентов в течение учебного семестра за следующие виды работ:

### Система текущего контроля по дисциплине «Геополитика»

Вид работы студента (текущего контроля знаний)	Максимальное количество баллов
Посещение лекций и практических занятий	1
Выступление на практических занятиях	до 10

Подготовка сообщения (доклада)	до 10
Подготовка презентации	до 15

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	не зачтено
40-100 баллов	зачтено

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при пересдаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа, проводимая студентами в процессе освоения дисциплины, предполагает изучение рекомендуемых преподавателем учебных материалов и интернет-источников; подготовку к практическим занятиям, подготовку сообщений (докладов) по предлагаемым темам, в том числе и с оформлением презентационных материалов. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения ими дисциплины должна осуществляться систематически и включать в себя следующие компоненты:

- более углубленное изучение ряда вопросов из наиболее важных тем изучаемого курса;
- самостоятельное изучение ряда проблемных тем и направлений, указанных в

соответствующем разделе рабочей программы;

самостоятельная подготовка заданий, содержащихся в данной рабочей программе;

выполнение учебно-исследовательских заданий и тем;

подготовка и участие в активных формах проведения занятий, научных конференциях, конкурсах на лучшую учебно-исследовательскую работу и т.п.

В организации самостоятельной работы следует соблюдать ряд общих рекомендаций:

начните подготовку к занятию с повторения материала лекций;

внимательно изучите соответствующий материал в учебниках (желательно использовать не один, а несколько учебников, т.к. сравнение помогает пониманию материала;

для углубленного изучения вопросов занятия необходима работа с первоисточниками и предлагаемой дополнительной литературой;

обязательным моментом самостоятельной подготовки должна быть работа со словарями и другой справочной литературой, поскольку необходимо овладевать терминологией науки;

составьте и запишите планы ответов на предлагаемые вопросы;

спрашивайте преподавателя, если изучаемый материал вызывает непонимание или вопросы (вопросы свидетельствуют о заинтересованности предметом);

пытайтесь сформировать и высказывать на занятиях собственное отношение к обсуждаемым вопросам.

### **Контроль самостоятельной работы.**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям лекционного типа**

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Лучшему усвоению материала способствует конспектирование лекции. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые лектором. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается автор, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям семинарского типа (практические занятия)**

На практических занятиях углубленно рассматриваются наиболее сложные вопросы учебного курса, обсуждаются материалы лекций и самостоятельной работы. Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Выступление студента на практическом занятии должно отвечать следующим требованиям: в нём излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, даётся анализ исторического и нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Ответы должны быть грамотными и в литературном отношении.

Докладчику задаются вопросы, после ответов, на которые все желающие вносят уточнения и дополнения.

Обсуждение, как правило, заканчивается заключением преподавателя, которое необходимо внимательно выслушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

#### **Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:**

##### **Раздел 1. Геополитика как научная дисциплина**

1. Геополитика как наука и учебная дисциплина.
2. Предметное поле геополитики и ее функции.
3. Основные законы и закономерности геополитики.
4. Категории геополитики. Методы геополитической науки.

##### **Раздел 2. История геополитической мысли**

### **Тема 2.1. Континентально-европейская школа геополитики.**

1. Особенности континентально-европейской школы геополитики
2. Геополитические идеи Ф. Ратцеля и Р. Челлена
3. Особенности германской геополитики 30-40-х гг. XX в.:  
К. Хаусхофер, К. Шмитт
4. Геополитическая концепция В. де ла Бланша
5. Особенности современной континентально-европейской школы геополитики

### **Тема 2.2. Современная англо-американская геополитика.**

1. Особенности современной англо-американской геополитики
2. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона
3. Ф. Фукуяма и концепция «конец истории»
4. Геополитические теории З. Бжезинского

### **Тема 2.3. Геополитика евразийства**

1. Движение евразийцев. Геополитические основы евразийской доктрины
2. Геополитические идеи П.Н. Савицкого
3. Неоевразийство. Л.Н. Гумилев и идея пассионарности.
4. Развитие идей евразийства в современной российской геополитике

## **Раздел 3. Геополитика современного мира**

### **Тема 3.1. Современная система международных отношений**

1. Геополитические эпохи и формирование современной системы международных отношений.
2. Современные модели геополитического развития.
3. Внешняя политика как главное средство реализации отношений государств в мировом сообществе
4. Геополитические факторы войн.
5. Международный терроризм и распространение нелегитимных форм применения насилия в мировой политике
6. Информационные войны в борьбе за пространство

### **Тема 3.2. Мировое сообщество в условиях глобализации.**

#### **Глобальные проблемы современности**

#### **Вопросы для дискуссии:**

2. Глобализация: понятие и основные направления развития
3. Институты и инструменты глобализации
4. Глобализация и антиглобализм
5. Россия в условиях глобализации
  5. Классификация глобальных проблем.
  6. Мировая политика как сфера проявления политических аспектов сырьевой, энергетической, экологической, демографической и других глобальных проблем.
  7. Пути условия решения глобальных проблем

### **Тема 3.3. Геополитические проблемы постсоветского пространства.**

1. Россия в новой системе геополитических координат
2. Геополитика стран Балтии
3. Геополитика Республики Беларусь
4. Геополитика Украины
5. Геополитика стран кавказского региона
6. Геополитика стран Средней Азии

### **Тема 3.4. Россия в новой системе международных отношений**

1. Распад СССР и его последствия для России.
2. Характеристика геополитического пространства России: ресурсы, территория, развитие коммуникаций, демографические и цивилизационные параметры.
3. Россия в новой системе международных отношений
4. Регион как субъект геополитических отношений в федеративном государстве

### **Тема 3.5. Европейская геополитика**

1. Интеграционные процессы на Европейском континенте и создание ЕС
2. Современная геополитика стран Центральной и Восточной Европы.
3. Основные проблемы Европейского Союза на современном этапе развития.
4. Европейский Союз и Россия. Проблемы взаимоотношений

### **Тема 3.6. США в системе геополитических отношений**

1. Становление США как мировой геополитической державы.
2. Характеристика геополитического потенциала США
3. США и Европа
4. Россия в геополитике США
5. Геополитика США на Ближнем Востоке
6. Геостратегия США в АТР
7. США и мировые интеграционные процессы

### **Тема 3.7. Геополитика стран Азии**

1. АТР: состав и особенности развития
2. Геополитика Японии.
3. Геостратегия Китая.
4. Индия в системе геополитических отношений.
5. Геополитика стран исламского мира (Турция, Иран, монархии Персидского залива)
6. Проблемы ближневосточного урегулирования

### **Тема 3.8. Геополитика стран Латинской Америки**

1. Геополитический потенциал стран Латинской Америки.
2. Особенности внешней политика стран Латинской Америки
3. Интеграционные процессы на Латиноамериканском континенте
4. Россия и страны Латинской Америки

### **3.9. Геополитика стран Африки**



1. Особенности геополитического потенциала африканских стран
2. Колониальное прошлое и его влияние на положение стран Африки
2. Конфликтные зоны и проблемы африканского континента

### **Методические рекомендации по проведению устного опроса**

Устный опрос наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

### **КИМ устного опроса**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка (по 10 балльной шкале)</b>
Полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материала лекции преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;	8-10
Полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;	6-7
Ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;	3-5
Ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.	1-2

### **Методические рекомендации по подготовке сообщения (доклада)**

Подготовка сообщения (доклада) выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Сообщение (доклад) представляет собой исследование по конкретной проблеме. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемого вопроса.

Подготовка доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада.
4. Работа над текстом;
5. Оформление материалов выступления;
6. Подготовка к выступлению.

#### **КИМ подготовки сообщения (доклада)**

Параметр	Оценка (по 10 балльной шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	9-10
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	6-8
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном)..	4-5
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута частично).	2-3

#### **Методические рекомендации по подготовке презентации**

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация – мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного план, далее переходит на стадию отбора содержания и создания

презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить несколько главных идей, выводов по выбранной стране, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

– Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.

– Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

– Анимационный ряд.

– Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

– Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

– Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Подготовка выступления с презентацией оценивается до 15 баллов.

### **Методические рекомендации по подготовке диспута**

Подготовка диспута представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. Диспут дает участникам возможность анализировать понятия, защищать свои взгляды, убеждать других людей своей правоте. Диспут развивает умение мыслить логически и критически, учит владеть устной речью, организовать свои мысли, быть уверенным в собственных силах, работать в группе, сосредоточиться на сути проблемы, держаться на публике.

Основными требованиями к выступлению в ходе дискуссии и диспута являются:

- соответствие содержания ответа обсуждаемому вопросу;
- логическая последовательность его изложения;
- аргументированность и обоснованность ответа;
- наличие собственных суждений по проблеме;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- поиск новых идей и выдвижение контридей в процессе обсуждения;
- соблюдение правил проведения научного спора.

Подготовка выступления включает изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений по обсуждаемой проблеме. Этапы работы над выступлением:

1. Осмысление вопроса, уточнение его формулировки.
2. Разработка примерного рабочего плана ответа.
3. Подбор и изучение информационных источников.
4. Анализ существующих точек зрения на данную проблему.

5. Обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.
6. Формулировка выводов, подготовка вопросов оппонентам.
7. Публичное обсуждение проблемы в ходе диспута.

#### **КИМ подготовки диспута**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка (по 10 балльной шкале)</b>
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, материал хорошо проработан, представлен подробный план-конспект, в котором отражено содержание вопроса дискуссии, соблюдается временной регламент обсуждения, даны аргументированные варианты ответов на вопросы, использованы примеры из науки и практики.	9-10
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, материал хорошо проработан, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, соблюдается временной регламент обсуждения, отсутствуют ответы на вопросы оппонентов, приведен один пример из практики.	6-8
Выбранная студентом тема (проблема) слабо проработана, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы дискуссии, не соблюдается временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	4-5
Выбранная студентом тема (проблема) слабо проработана, в представленном плане-конспекте вопросы для дискуссии отражены частично, не соблюдается временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2-3

### **Вопросы для самостоятельного изучения и самопроверки:**

#### **Раздел 1. Геополитика как научная дисциплина.**

1. Что является объектом и предметом геополитики?
2. Какое место занимает геополитика в системе других наук?
3. Раскройте сущность понятия «геополитическая эпоха». Какие основные вехи характеризуют геополитические эпохи?
4. Перечислите основные законы геополитики?
5. Назовите основные категории геополитики.
6. Перечислите методы геополитической науки.
7. В чем суть основных функций геополитики?

#### **Раздел 2. История геополитической мысли**

##### **Тема 2.1. Континентально-европейская школа геополитики**

1. Когда и с каких теоретических работ начался классический период развития геополитики?
2. Назовите основных представителей континентальной школы геополитики.
3. Какие направления доминировали в классический период ее развития?
4. Перечислите характерные черты германской геополитики.
5. В каких политических и географических условиях развивалась французская школа геополитики?
6. Назовите ее основных представителей.

7. В чем суть концепции possibiliзма Видаля де ла Блаша?

### **Тема 2.2. Англо-американская геополитика**

1. Чем отличалась от континентальной англо-американская школа геополитики?
2. В чем сущность основных идей атлантизма?
3. Определите суть геополитики ядерной эры.
4. Назовите основные причины появления «геополитики мондиализма».
5. Выделите основные положения теорий Ф. Фукуямы и З. Бжезинского
6. Изложите главные мысли европейских «новых правых» и сущность проекта «Европейская империя от Владивостока до Дублина».

### **Тема 2.3. Российская геополитика**

1. Какие характерные черты отличают отечественную школу геополитики от европейской геополитической мысли?
2. Охарактеризуйте отечественную традицию географического детерминизма.
3. Изложите основные положения концепции «евразийства».
4. Раскройте сущность концепции Л. Гумилева.
5. Каковы сущностные моменты современных теорий русской геополитики?

## **Раздел 3. Геополитика современного мира**

### **Тема 3.1. Современная система международных отношений**

1. Какая геополитическая эпоха заложила основы современного мироустройства?
2. Что входит в понимание биполярного мира?
3. Каково соотношение внешней и внутренней политика?
4. Что такое баланс сил?
5. Какие центры силы выделяют в современном международном сообществе?
6. Характеристика современных международных организаций: понятие, признаки, классификация
7. Какова роль международных организаций в решении экономических, политических, правовых, социокультурных проблем

### **Тема 3.2. Мировое сообщество в условиях глобализации**

1. Дайте понятие категории «глобализация».
2. Определите тенденции цивилизационного развития в условиях глобализации.
3. Каковы основные тенденции глобализации геоинформационного пространства?
4. Назовите основные институты глобализационного пространства. Обозначьте степень их влияние на развитие различных государств.
5. Определите место России в глобализирующемся геополитическом мировом пространстве.
  6. Почему данная группа проблем носит название «глобальных»?
  7. Классификация глобальных проблем?
  8. Каковы пути решения глобальных проблем?

### **Тема 3.3. Геополитические проблемы постсоветского пространства**

1. Какие объективные причины привели к распаду СССР?
2. Дайте качественную характеристику постсоветского пространства в геополитическом контексте.
3. Каковы приоритеты России в геополитических отношениях со странами СНГ?
4. Оцените перспективы создания единого политического, стратегического, экономического пространства со странами СНГ.

5. Каковы перспективы отношений России со странами Балтии?

#### **Тема 3.4. Россия в новой системе международных отношений.**

1. Плюсы и минусы последствия распада СССР для России.
2. Охарактеризуйте геополитическое положение Российской Федерации на современном этапе.
3. Оцените возможности геополитического партнерства России с США, ЕС, Японией, Китаем, Индией и другими странами?
4. Каковы перспективы отношений России со странами Балтии
5. Определите место России в глобализирующемся геополитическом мировом пространстве.

#### **Тема 3.5. Европейская геополитика**

1. Какова расстановка сил на геополитическом пространстве Западной Европы в XXI в.?
2. В чем причина интеграции стран Западной Европы?
3. Каковы главные аспекты отношений России со странами Восточной Европы?
4. Какова геополитическая роль Балкан в международных отношениях?

#### **Тема 3.6. США в системе геополитических отношений**

1. Раскройте суть эволюции внешней политики США в XIX–XXI вв..
2. Взаимоотношения США и НАТО.
3. Каковы цели США в отношении современной России?
4. США и страны Европейского Союза.

#### **Тема 3.7. Проблемы геополитической ситуации в Азии**

1. Специфические условия развития Китая.
2. Каковы особенности геополитики Китая в современных условиях?
3. Какова роль ШОС в глобальной безопасности?
4. Охарактеризуйте историю русско-японских отношений.
5. В чем суть японской экономической системы?
6. Каковы отношения Японии с США, Китаем, странами АТР?
7. Охарактеризуйте геополитический порядок в регионе Ближнего и Среднего Востока, сложившийся к началу XXI в.

#### **Темы 3.8 Геополитика стран Латинской Америки.**

1. Какие процессы характеризуют изменения в геополитическом положении стран Латинской Америки в начале XXI в.?
2. Каковы взаимоотношения между Россией и странами Латинской Америки?

#### **3.9 Геополитика стран Африки**

1. В чем выражается геостратегический интерес США и НАТО в Африке?
2. Советское и российское сотрудничество со странами африканского континента.
3. Какие глобальные экономические, политические и социальные проблемы характерны для африканских стран в XXI в.?

6. **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## 6.1 Основная литература

1. Нартов Н.А. Геополитика (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение»/ Н.А. Нартов, В.Н. Нартов— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 639 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52452.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 6.2 Дополнительная литература

1. Нартов, Н.А.Геополитика: учебник /Н.А. Нартов, В.Н. Нартов; под ред. В.И. Старовойтова.- 5-е изд., перераб. и доп.-М.: Юнити-Дана, 2013.-639с.

2. Василенко, И.А. Геополитика современного мира: учебник /И.А. Василенко.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2015.-420с.

3. Лукьянович, Н. В. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Лукьянович. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FFBVCB82-E508-4E9A-AC81-7585DF78AA53>

## 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

## 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)// Российская газета, N 7, 21.01.2009

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683) - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/security/docs/document133/>

3. Концепция внешней политики (Утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 30 ноября 2016 г.) - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/security/international/document25/>

4. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 г., № Пр-2976) - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/security/military/document129/>

## 6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

- 1.Официальный сайт Президента РФ - <http://www.kremlin.ru/>;
- 2.Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru/>;
- 3.Официальный сайт Председателя Правительства РФ - <http://www.premier.gov.ru/>;
- 4.Официальный сайт Российской газеты - <http://www.rg.ru/>.
- 5.Справочная правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/>;
- 6.Справочная правовая система ГАРАНТ- <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:**

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук;

телевизионная панель;

аудиторная меловая доска;

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть

### **Учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий:**

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук;

Телевизионная панель плазменная;

аудиторная меловая доска;

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть.

### **Помещения для самостоятельной работы студентов:**

Рабочие места студентов: столы на одно посадочное место – 5 шт., стол на 4 посадочных места -1 шт;

рабочее место преподавателя: стол с приставкой на 2 рабочих места, стулья;

автоматизированные рабочие места преподавателей (системный блок, мо-нитор, клавиатура, мышь) – 2 шт.;

принтер; автоматизированные рабочие места для студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 5 шт.;

встроенный шкаф для хранения раздаточного материала и одежды;

тумба для хранения документов;

угловая полка.

### **Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:**

Рабочие места студентов (столы прямоугольные, стол круглый, стулья);

рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра);

интерактивная доска ELENBERG;

проектор;

шкаф для хранения раздаточного материала;

тумба для хранения раздаточного материала;

маркерные доски.

## **Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:**

### **Программное обеспечение:**

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7 – Договор с ООО «Нотекс» от 15 октября 2015 года №16.

Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS - Договор с ООО «Нотекс» от 15 октября 2015 года №15.

Справочная правовая система Консультант Плюс – Договор с ООО Брянский информаци-онный центр «Консультант Плюс» от 12 января 2015 года б/н.

### **Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:**

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).



Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).